

# 第二章 医学心理学理论流派

心理健康教育中心





# 第二章：医学心理学理论流派

一、精神分析理论

二、行为学习理论

三、人本主义理论

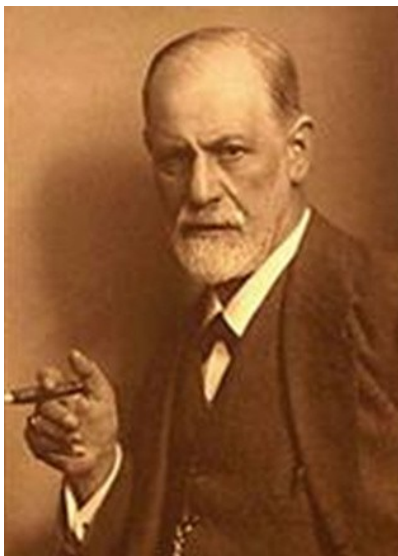
四、其它理论



# 2.1 精神分析理论

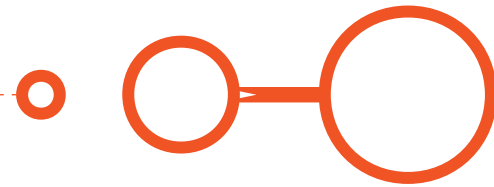
## 1、精神分析是什么

精神分析理论：也称心理动力理论。由奥地利精神病学家弗洛伊德创立，西方现代心理学的主要流派之一，提出一精神分析的理论模式，注重是潜意识、动力心理、人格的研究





## 2.1 精神分析理论

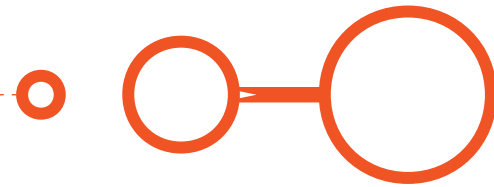


### 1、 精神分析是什么？

- 1 ) 它研究一个人在早年跟父母的关系中间是怎么形成他的人格，以及早年关系形成的这个人格对他成年以后有什么影响 ---- 移情
- 2 ) 在两个人的关系中间一个人对另外一个人的态度，部分是由另外一个人教会的 ---- 反移情
- 3 ) 在成长的过程中，每个人都会形成一套属于自己的自我保护系统 --- 自我防御机制（ 阻抗 ）



## 2.1 精神分析理论



### 1、 精神分析是什么？

经典精神分析与新精神分析的进程：

弗洛伊德：潜意识、泛性论、本能、情结、力比多、攻击性

人为什么活着？

从生物学的角度：满足力比多（性驱力），活着必须抵御一切



# 2.1 精神分析理论

安娜弗洛伊德：防御机制

荣格：集体潜意识

阿德勒：自卑感和优越感，出生顺序的影响

梅兰妮·克莱因：客体关系理论

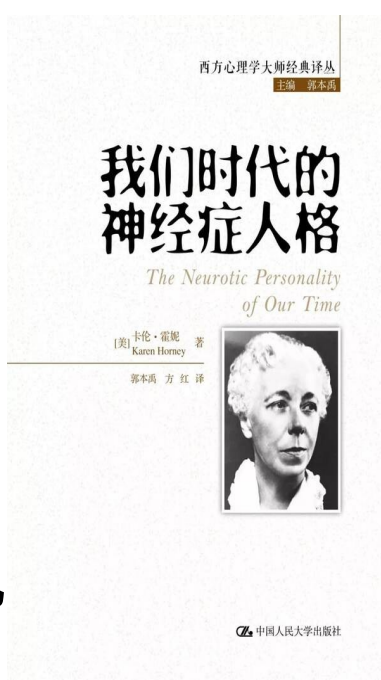
埃里克森：心理发展八阶段理论，同一性危机

沙利文：强调的是人这个有机体与其环境之间的人际关系。

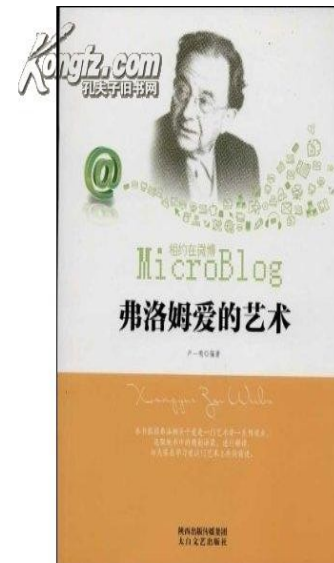
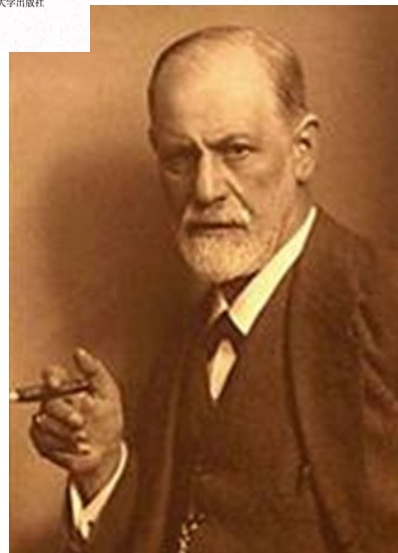
霍妮：女性心理学，环境和社会的影响

弗洛姆：逃避自由

其实人本主义在一定程度上就受了弗洛伊德影响



克莱因：  
客体关系



过渡



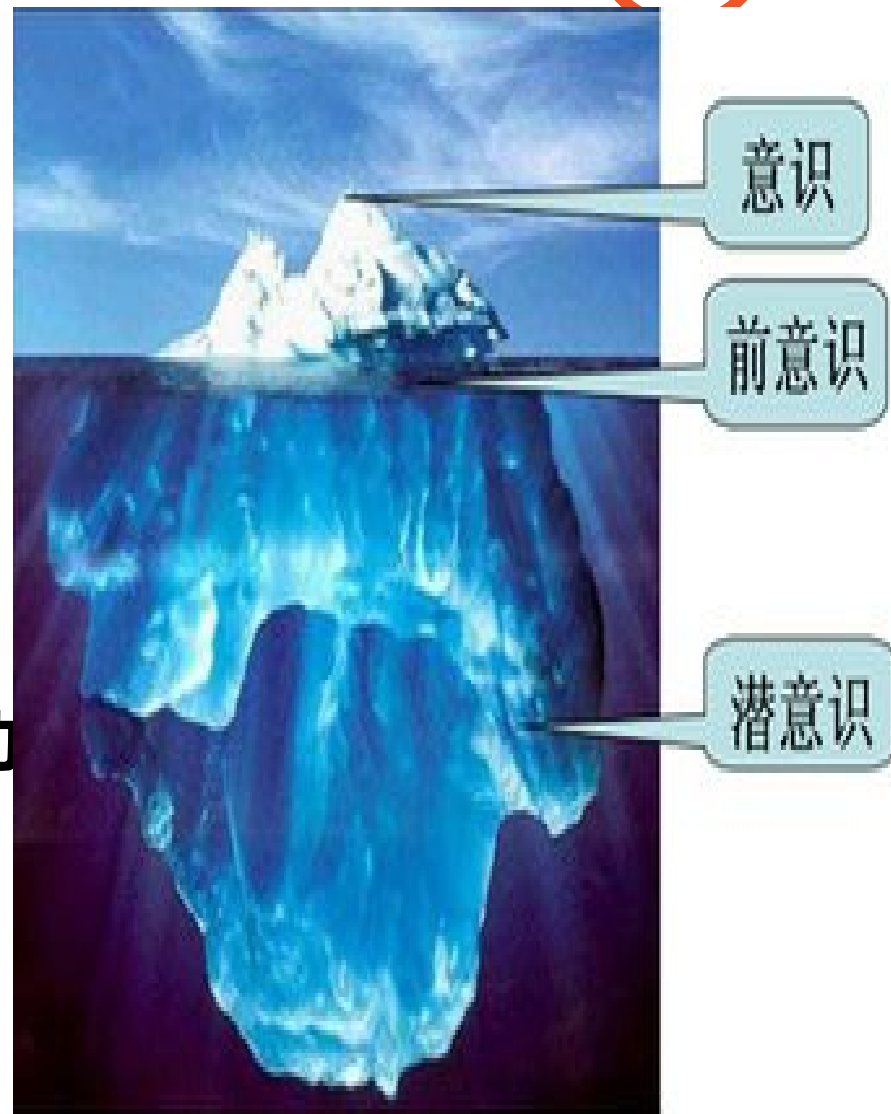
# 2.1 精神分析理论

## 2. 心理结构理论

1 ) 意识：是能被个体觉察到的心理活动

2 ) 前意识：介于意识与潜意识之间

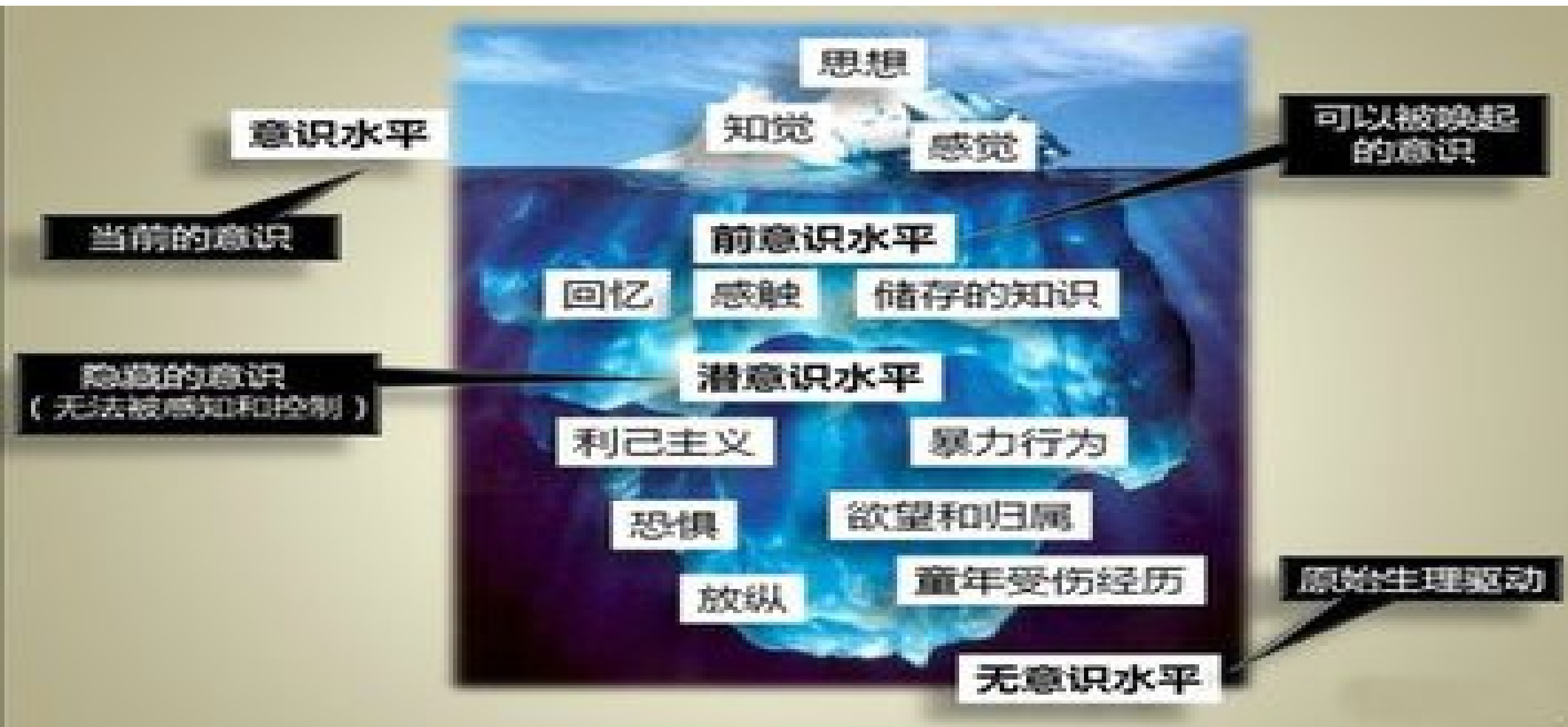
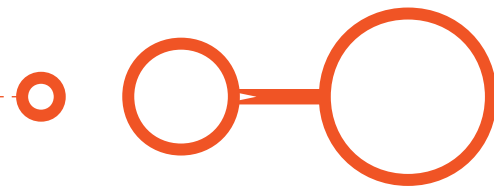
3 ) 潜意识：是无法被个体感知到的那部分心理活动





# 2.1 精神分析理论

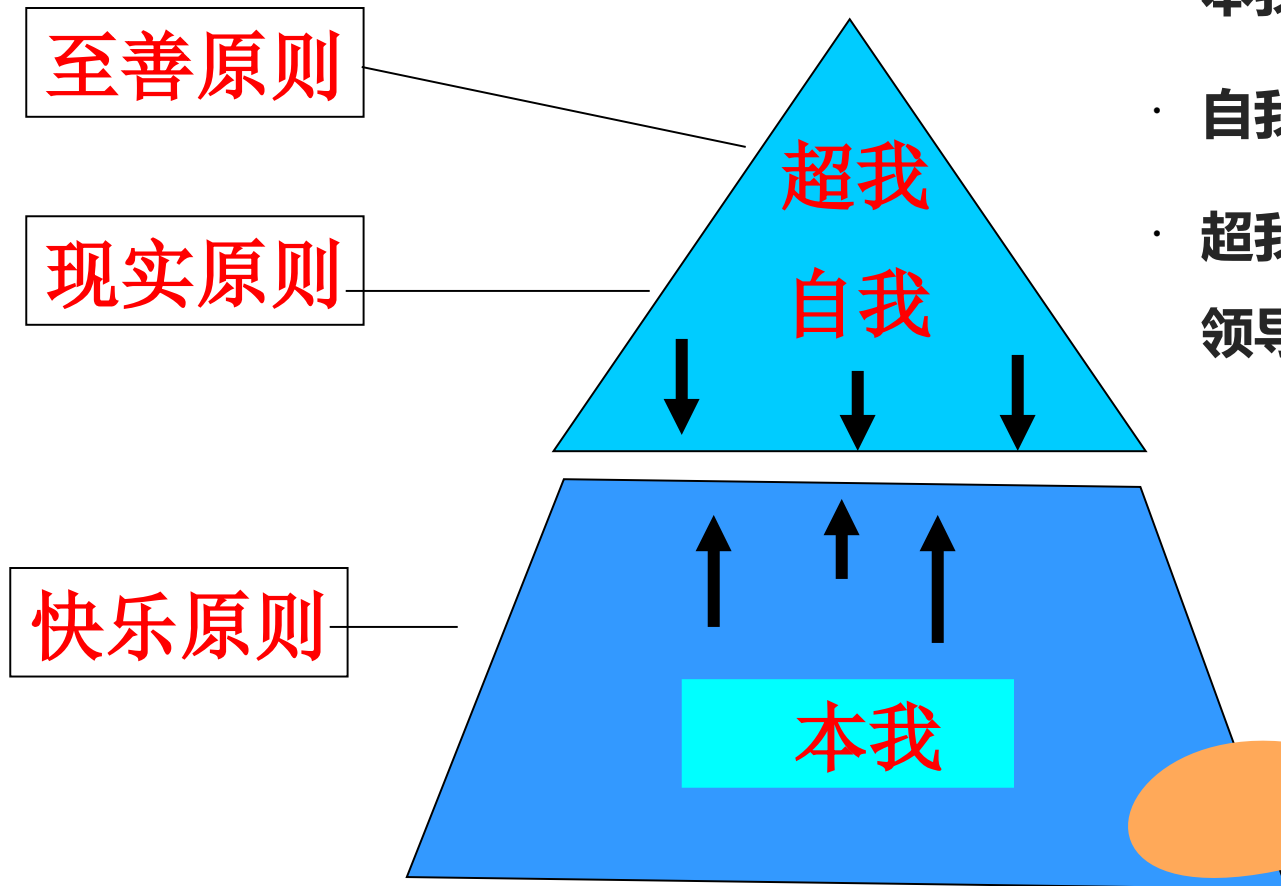
## 2. 心理结构理论





## 2.1 精神分析理论

### 3. 人格结构理论

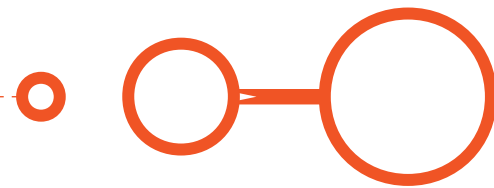


- 本我：人本能和欲望，按快乐行事，留在无意识中
- 自我：在本我和超我之间，代表理性和机智
- 超我：代表良心、社会准则和自我理想，是人格的高层领导。



# 2.1 精神分析理论

## 2. 人格结构理论



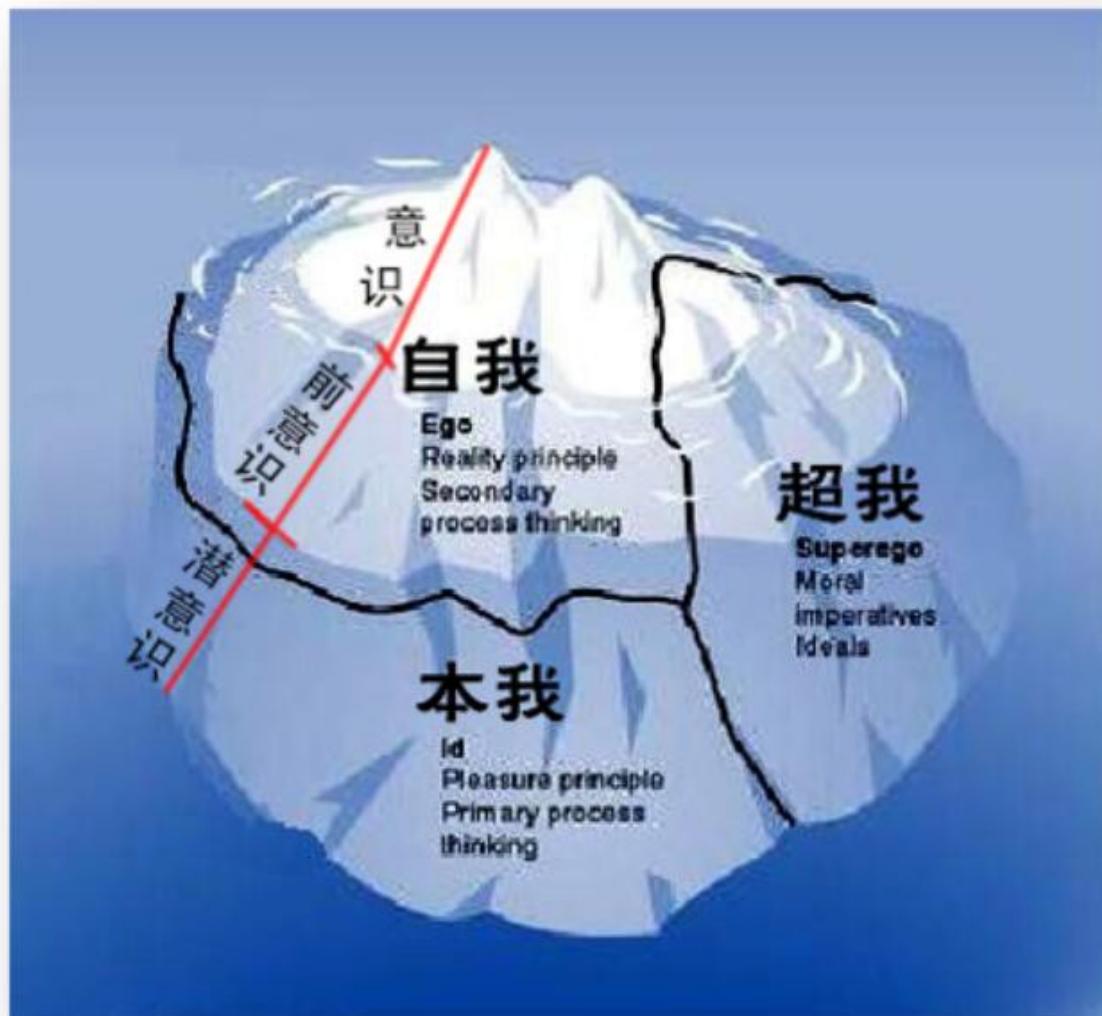
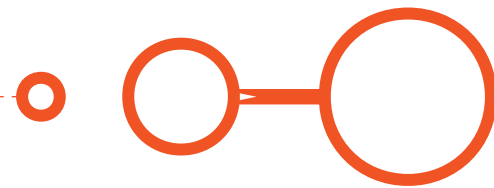
比喻式图解人格关系





# 2.1 精神分析理论

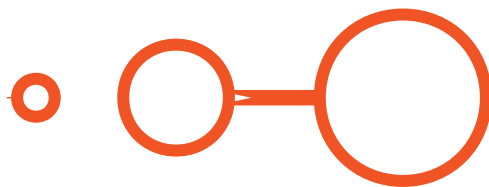
## 2. 心理结构理论





## 2.1 精神分析理论

### 4. 心理发展理论

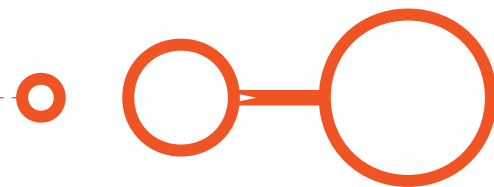


| 阶段  | 年龄     | 敏感区域     | 行为特征                                                                           |
|-----|--------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 口唇期 | 0-1 岁  | 口、唇和舌    | 婴儿通过吮吸、咀嚼和咬等动作或行动来获得快感寻求乐趣，发展不良可能会发展为口部类型的人。                                   |
| 肛门期 | 1-3 岁  | 肛门、直肠和膀胱 | 自发排便是满足性本能的主要方法。发展不良可能会变得压抑、肮脏或挥霍无度。                                           |
| 性器期 | 3-6 岁  | 生殖器      | 愉快来自于性器官的刺激，冲突来源是男孩的“恋母情结”和女孩的“恋父情结”，发展不良是可能产生成年期的性无能、性冷淡或同性恋以及在处理人际关系方面无能为力等。 |
| 潜伏期 | 6-11 岁 | 无        | 性冲动转移到学习和充满活力的游戏活动中。                                                           |
| 生殖期 | 12 岁以后 | 生殖器      | 性冲动唤醒，青少年学习以社会认可的方式表达性冲动。                                                      |



## 2.1 精神分析理论

### 4. 心理发展理论（埃里克森人格发展八阶段理论）



| 阶段   | 年龄         | 冲突             | 人格发展任务        | 发展障碍者的心理特征          |
|------|------------|----------------|---------------|---------------------|
| 婴儿期  | 0-18 个月左右  | 基本的信任感对基本的不信任感 | 发展信任感，克服不信任感  | 面对新环境时会焦虑不安         |
| 儿童早期 | 18 个月到 3 岁 | 自主对羞怯与怀疑       | 培养自主感，克服羞怯与怀疑 | 缺乏信心，行动畏首畏尾         |
| 学前期  | 3~6 岁      | 主动对内疚          | 培养主动感，克服内疚感   | 畏惧退缩，缺少自我价值感        |
| 学龄期  | 6~12 岁     | 勤奋对自卑感         | 培养勤奋感，克服自卑感   | 缺乏生活基本能力，充满失败感      |
| 青年期  | 12~18 岁    | 同一性对角色混乱       | 建立同一性，防止角色混乱  | 生活无目的、无方向感，时而感到彷徨迷失 |
| 成年早期 | 18~24 岁    | 亲密对孤独          | 发展亲密感，避免孤独感   | 与社会疏离时感到寂寞孤独        |
| 成年中期 | 24~50 岁    | 繁殖感对停滞感        | 获得繁殖感，避免停滞感   | 不关心别人与社会，缺少生活意义     |
| 成年晚期 | 50 岁以后     | 完善对绝望          | 获得完善感，避免绝望与沮丧 | 悔恨旧事，徒呼负负           |



# 2.1 精神分析理论

## 5. 焦虑与自我防御机制

### 1 ) 焦虑的形式

**焦虑是精神分析理论中一个应用广泛的概念。是一种自我功能**

现实焦虑

神经性焦虑

道德焦虑



# 2.1 精神分析理论

## 5. 焦虑与自我防御机制

### 2 ) 防御机制

由于本我、自我、超我三者经常处于矛盾冲突中，使人焦虑、痛苦，于是在长期的进化过程中，人类发展出一心理自我保护的方法

通常在潜意识中进行的



# 2.1 精神分析理论

## 5. 焦虑与自我防御机制

### 2 ) 防御机制

弗洛伊德最初提出的九种防御机制



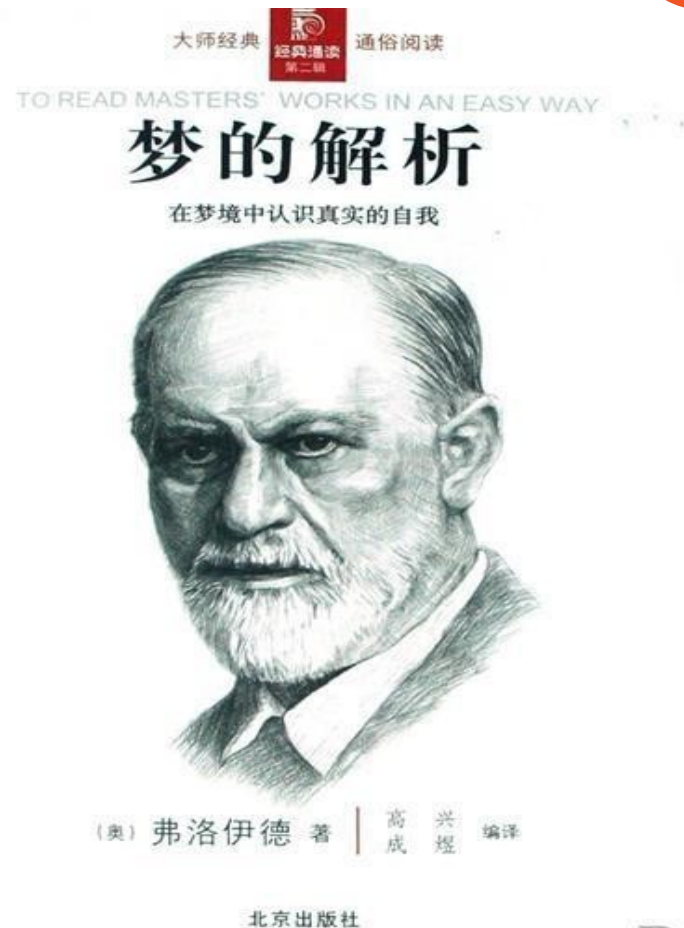


## 2.1 精神分析理论

### 6. 释梦理论

**梦是做梦者潜意识中冲突欲望的象征**

**梦的分析是精神分析疗法的重要技术之一**



B



# 2.1 精神分析理论

## 7. 案例导学

P 教材 18 页

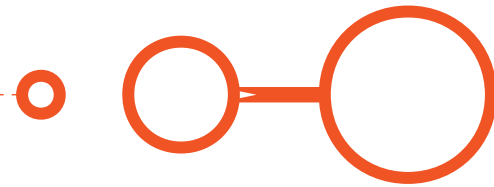
问题：

- 1、从精神分析的角度看，如何解释王先生的反应？
- 2、分析王先生产生该反应的心理学意义。





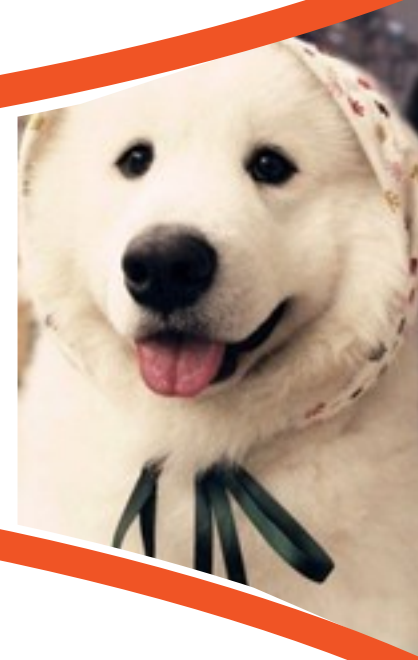
## 2.1 精神分析理论



精神分析作出最重要的贡献（曾奇峰）

- 1 ) 父母如何跟孩子打交道，可以让孩子变得健康
- 2 ) 在面对一个早年因为跟父母的关系有问题，出现了各种各样心理疾病的人的时候，我们知道怎么样帮助他
- 3 ) 是一门育儿学和人格鉴赏学

# 感谢聆听，下次课见！



## 心理健康教育中心