

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

第一讲 课程导学

马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果

教学时间：第 4 周 2 学时

教学标题：第一讲课程导学马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果

教学地点：多媒体教室

教学目标：

知识目标：了解马克思主义中国化时代化的内涵、历史进程、理论成果，认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就。

能力目标：能从整体上把握马克思主义中国化时代化的理论成果及其关系，能将党的理论成果内化于心、外化于行。

素质目标：具有运用科学理论武装头脑指导实践的思想自觉和行动自觉，思想铸魂，具有中国人的志气、骨气、底气、锐气，增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力，立志做新时代好青年。

教学重点：

1. 马克思主义中国化时代化的历史进程及理论成果。

教学难点：

1. 学习本课程的重要性

2. 马克思主义中国化时代化的历史进程。

教学主要内容：

一、学习本课程的重要性

二、马克思主义中国化时代化的提出及内涵

三、马克思主义中国化时代化的历史进程及理论成果

教学过程：

授课教师简介

前言：一个民族要走在时代前列，就一刻不能没有理论思维，一刻不能没有思想指引。马克思主义是我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器，它是科学的理论、人民的理论、实践的理论、不断发展的理论，自诞生以来就始终占据着真理和道义的制高点。马克思主义不仅深刻改变了世界，也深刻改变了中国。拥有马克思主义科学理论指导是中国共产党坚定信仰信念、把握历史主动的根本所在，是中国共产党鲜明的政治品格和强大的政治优势。历史和现实反复证明，马克思主义只有中国化时代化才能在中国大地上闪耀真理光芒，也只有实现中国化时代化才能救中国、发展中国，才能实现中华民族的伟大复兴。

课程导入问题思考：

沉浸研讨：鉴赏视频《办好思政课—培根铸魂启智润心》，研讨：1. 教育是党之大计，国之大计。

2. 办教育要解决的根本问题是培养什么人、怎么培养人、为谁培养人。

我们的教育绝不能培养社会主义破坏者和掘墓人，绝不能培养出一些“长着中国脸，不是中国心，没有中国情，缺少中国味”的人！那将是教育的失败。教育的失败是一种根本性失败。我们决不能犯这种历史性错误！这是推进教育现代化、建设教育强国必须把握的大是大非问题，没有什么可隐晦、可商榷、可含糊的。

——习近平：2018年9月10日，在全国教育大会

生活离不开政治，衣食住行，生老病死都与政治有关。

如果把一个人比作一只船，专业技能就是螺旋桨，可以为我们提供前进的动力；政治思想素质则是舵，为我们把握航向。只有航向正确，我们才能到达成功的彼岸。

问题：解读今天中国一切伟大及成就的密码是什么？

江河万里总有源，树高千尺也有根。

马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想。

实践告诉我们，中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。

拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚定信仰信念、把握历史主动的根本所在。推进马克思主义中国化时代化是一个追求真理、揭示真理、笃行真理的过程。

——习近平在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告（2022年10月16日）

学生活动：思政我来讲《真理的味道是甜的》，介绍陈望道翻译《共产党宣言》时蘸墨水吃粽子。

一、学习本课程的重要性

（一）本课程的性质和地位

思想政治理论课是对大学生系统地进行中国化时代化马克思主义理论教育的主渠道和主阵地。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程是立德树人的关键课程。

教材框架结构。本教材以马克思主义中国化时代化为主线，以中华民族伟大复兴为主题，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验，集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。需要说明的是，本教材重点阐述毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。习近平新时代中国特色社会主义思想在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材中系统阐述。

本教材在结构上除了导论和结束语外，共由八章组成。其中，第一章到第四章分别阐述毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果；第五章到第八章分别阐述中国特色社会主义理论体系的形成发展，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容和历史地位。

（二）为什么要学习本课程？

思考讨论：从对待马克思主义的态度视角，思考苏联为什么会解体，而中国社会主义建设事业却焕发出勃勃生机？久加诺夫说教训，前苏联共产党在高校取消了马克思主义一元化指导地位，取消了思想政治理论课，几百万的大学生被西方思潮洗礼，站到党和政府的对立面，成为苏联解体的一股强大力量。

具体说来，就是要：掌握党的基本理论，坚定马克思主义的信仰，深刻领会马克思主义中国化理论成果的精神实质，深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”，努力成为中国特色社会主义事业的建设和接班人，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

立德树人（国家需要）——培养担当民族复兴大任的一代新人；

铸魂育人（个人需要）——帮助大学生成为中国特色社会主义的建设和接班人。

学习目标：

1. 通过学习能够辨是非 ——对民族和国家的大是大非问题；知对错 ——自己与他人之间所说的话、所做的事；明事理 ——了解为官之责、明白为民之权；不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

2. 做到四个“全面了解”：

1) 对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解；

2) 对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解；

3) 对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；

4) 对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加明显的提升。

案例：心怀“国之大者”，无论我们走得多远，都不能忘记来时的路。习近平总书记指出，让人民生活幸福是“国之大者”。习近平：我国高等教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀‘国之大者’，把握大势，敢于担当，善于作为，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。

（三）怎样学习本课程

1. 掌握基本理论。2. 培养理论思维。3. 坚持理论联系实际。

（四）本课程怎样考核

全方位采集教学实施过程中的数据信息，建立教师评价、督导评价、学生自评、学生互评、辅导员评价、社会评价多元评价体系，强化过程考核，考核评价包括期末结果性评价占40%，过程性评价占60%，评价方式包括作业完成效果、学校云平台后台数据、课后实践拓展等多种途径，并将课中学生进步、课后学生参与社会实践、志愿服务、关键时期表现等列为增值评价。通过多元全过程考核评价机制，全面了解学生的学习状况，检验教学效果。

学生成绩综合评价表

考核项目			所占分值	计分制	占总成绩的%
平时考核	课前	资源学习	20%	20分	

	课中	考勤签到	20%	60 分	60%
		参与互动	20%		
		随堂检测	20%		
	课后	知识拓展	5%	20 分	
		实践活动	15%		
期末考核			100%	100 分	40%

二、马克思主义中国化时代化的提出及内涵

（一）认识马克思

问题：这个人是谁？**最熟悉的陌生人：马克思**

有这样一个外国人，总是听人提起他的名字，如雷贯耳，可实际上你却对他知之甚少？有这样一个外国人，你在书本上、电视上无数次见到过他的名字，可实际上这个名字对你来说，只是一个符号？有这样一个外国人，与你生活的世界联系特别紧密，可实际上你又打从心里觉得陌生？

点评：这个人，就是卡尔·马克思。的确有这样一个人，他生活在动荡奔腾的十九世纪，他有一把浓密的大胡子，他目光如炬、身形魁梧、意志坚定，他一生劳碌奔波、博学多识、著述无数。有人特别敬他，有人怕他，有人追随他，有人诋毁他，却很少有人说我不知道他。他的学说和思想，经常是以“大道日用而不知”的方式存在于我们的脑海中。

抢答：

谈到马克思，你会想到什么？

思考：马克思为什么被公认为“千年第一思想家”？

马克思主义为什么能跨越时空深深地影响着当代中国？

主题讨论：说说你心中的马克思？

简介马克思：

1818年5月5日，马克思诞生在德国特里尔城的一个律师家庭。

1848年，马克思、恩格斯合作撰写了《共产党宣言》。

1867年问世的《资本论》是马克思主义最厚重、最丰富的著作，被誉为“工人阶级的圣经”。

老师点评：充分说明了马克思主义产生到现在虽然有175年的历史，但她并没有过时。

马克思主义是被实践反复证明了的真理，我们要坚定马克思主义信仰，坚持马克思主义的指导作用。

聆听习语：马克思主义是我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器，自诞生以来就始终占据着真理和道义的制高点。

主题讨论：我们要向马克思学什么？像伟人一样思考和行动

如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家而献身；那时我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将默默地、但是永恒发挥作用地存在下去，面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。——马克思《青年在选择职业时的考虑》

（二）什么是马克思主义？

马克思主义是由马克思和恩格斯创立并为后继者所不断发展的科学理论体系，是关于自然、社会和人类思维发展一般规律的学说，是关于社会主义必然代替资本主义、最终实现共产主义的学说，是关于无产阶级解放、全人类解放和每个人自由而全面发展的学说，是指引人民创造美好生活的行动指南。

习近平用“4个理论”概括马克思主义的鲜明特征，马克思主义是科学的理论，创造性地揭示了人类社会发展规律。马克思主义是人民的理论，第一次创立了人民实现自身解放的思想体系。马克思主义是实践的理论，指引着人民改造世界的行动。马克思主义是不断发展的开放的理论，始终站在时代前沿。

马克思主义尽管诞生在一个半多世纪之前，但历史和现实都证明它是科学的理论，迄今依然有着强大生命力。

——习近平，2016年5月，在哲学社会科学工作座谈会上的讲话

马克思主义是关于自然界、人类社会、人类思维发展的一般规律的理论体系。“马克思主义揭示了事物的本质、内在联系及发展规律，是‘伟大的认识工具’，是人们观察世界、分析问题的有力思想武器；马克思主义具有鲜明的实践品格，不仅致力于科学‘解释世界’，而且致力于积极‘改变世界’”。马克思主义自诞生以来就始终“占据着真理和道义的制高点”。历史和现实反复证明，马克思主义只有中国化才能在中国大地上闪耀真理光芒，也只有实现中国化才能救中国、发展中国、发展社会主义。

（三）中国为什么选择马克思主义？

鸦片战争以后，中国逐步成为半殖民地半封建社会，国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘，中华民族遭受了前所未有的劫难，中国迫切需要新的思想引领救亡运动，迫切需要新的组织凝聚革命力量。中国向何处去？中国的出路在哪里？在生死存亡的关头，中国的仁人志士进行了积极尝试，试图找到救国道路。无数仁人志士“以爱国相砥砺，以救亡为己任”，不屈不挠，前仆后继，进行了可歌可泣的斗争。

十月革命一声炮响，给中国送来了马克思列宁主义，给苦苦探寻救亡图存出路的中国人民指明了前进方向、提供了全新选择。在马克思列宁主义同中国工人运动的紧密结合中，中国共产党在1921年应运而生。

主题讨论：结合视频《大伙知道有一个人叫马克思吗》回答：中国共产党的主要创始人之一李大钊为什么选择马克思主义？

十月革命一声炮响，给中国送来了马克思列宁主义，给苦苦探寻救亡图存出路的中国人民指明了前进方向、提供了全新选择。（如：在经历了“山穷水尽诸路皆走不通了”的失败后，毛泽东清醒认识到“虎口夺食是不够的”）

课堂互动：马克思主义已经过时了吗？

马克思没见过飞机、高铁，没上过互联网，也没有用过微博、微信，时代不同了，马克思主义在过去是指引性的，但在今天是不是已经落伍了？学习马克思主义能够带来直接的经济效益吗？市场经济条件下，还提马克思主义是不是有点过时了？青年人永远站在时代的最前沿，他们对新鲜事物的接受能力往往超出前人的想象。马克思主义在今天是否还能受青年人的欢迎？

答案，没有。马克思主义是科学理论，具有强大真理力量。马克思主义指导我们找到了我国革命、建设、改革的正确道路，给我国社会带来深刻变革，给中国人民带来巨大福祉。

（四）马克思主义为何要中国化时代化

问题聚焦：马克思主义既然是当时中国人选择的救国救民的真理，按它的理论照着做就行了，为什么还要提出马克思主义中国化时代化呢？怎样中国化时代化？

在马克思列宁主义同中国工人运动的紧密结合中，中国共产党在 1921 年应运而生。这是开天辟地的大事变，深刻改变了近代以后中华民族发展的方向和进程，深刻改变了中国人民和中华民族的前途和命运，深刻改变了世界发展的趋势和格局。

中国共产党一经诞生，就把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴确立为自己的初心使命。一百年来，中国共产党团结带领中国人民进行的一切奋斗、一切牺牲、一切创造，归结起来就是一个主题：实现中华民族伟大复兴。

视频鉴赏：《“年轻态健康品”马克思主义中国化》

马克思主义中国化时代化的原因：

- 1) 马克思主义必须中国化才能落地生根、本土化才能深入人心
- 2) 马克思主义中国化同时包含着马克思主义时代化的意蕴
- 3) 是马克思主义理论本身发展的内在要求
- 4) 是解决中国实际问题的客观需要

为了实现中华民族伟大复兴，中国共产党努力探索马克思主义同中国革命实际的结合。

以毛泽东为主要代表的中国共产党人逐渐认识到，面对中国的特殊国情，不能教条式地对待马克思列宁主义，必须从中国实际出发，实现马克思主义中国化时代化。1938 年，毛泽东在党的六届六中全会上作了《论新阶段》的报告，指出，“没有抽象的马克思主义，只有具体的马克思主义。……马克思主义的中国化，使之在其每一表现中带着中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”标志着“马克思主义中国化”这一命题的正式提出。

问题聚焦：提出马克思主义中国化时代化，绝不是对马克思主义的背离，相反，只有实现中国化时代化，真正运用其解决中国的实际问题才能体现马克思主义的科学性，彰显这一理论的强大力量。

视频鉴赏：《拼出好未来，马克思，且听龙吟！“中国式现代化，中！”》，感悟马克思主义的时代价值。

（五）马克思主义中国化时代化的科学内涵（P. 4）

1. 马克思主义中国化时代化，就是立足中国国情和时代特点，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，深入研究和解决中国革命、建设、改革不同历史时期的实际问题，真正搞懂面临的时代课题，不断吸收新的时代内容，科学回答时代提出的重大理论和实践课题，创造新的理论成果。体现在三个“就是”：

解决中国问题：马克思主义中国化就是坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，运用马克思主义的立场、观点、方法研究和解决中国革命、建设、改革中的实际问题。

创造新的理论：马克思主义中国化就是总结和提炼中国革命、建设、改革的实践经验，从而认识和掌握客观规律，为马克思主义理论宝库增添新的内容。

融入传统文化：马克思主义中国化就是运用中国人民喜闻乐见的民族语言来阐述马克思主义理论。使之成为具有中国特色、中国风格、中国气派的马克思主义。

马克思主义中国化既是解决中国实际问题的客观需要，又是马克思主义理论本身发展的内在要求。马克思主义只有实现中国化，解决中国的实际问题，才能体现其科学性和生命力，彰显其强大力量。

2、坚持马克思主义与发展马克思主义相统一。

1) 对待马克思主义，不能采取教条主义的态度，也不能采取实用主义的态度。

2) 坚持马克思主义，要坚持马克思主义基本原理和贯穿其中的立场、观点、方法，坚定不移坚持马克思主义指导地位，任何时候任何情况下都不动摇。

3) 坚持和发展马克思主义，必须同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。不断回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问。

知识拓展：中国之问、世界之问、人民之问、时代之问的具体内涵是什么？

中国之问—当代中国正在经历人类历史上最为宏大而独特的实践创新，改革发展稳定任务之重、矛盾风险挑战之多、治国理政考验之大都前所未有，提出了大量亟待回答的理论和实践课题。

世界之问—世界百年未有之大变局深刻变化前所未有，提出了大量亟待回答的理论和实践课题。不稳定性不确定性更加突出，人类面临许多共同挑战。“世界怎么了、我们怎么办？”

人民之问—随着时代和实践的不断发展，人民在追求美好生活的过程中不断有新需要新要求，这给党的理论创新、治国理政提出了大量亟待回答的理论和实践课题。

时代之问—党的十八大以来，实现中华民族伟大复兴进入关键时期，提出了大量亟待回答的理论和实践课题尤其是重大时代课题。

三、马克思主义中国化时代化的历史进程及其理论成果

(一) 精读教材 P.6-10，归纳马克思主义中国化时代化的历史进程及其理论成果

马克思主义中国化时代化的历史进程及其理论成果

历史分期	四个伟大成就	四个伟大飞跃	马克思主义中国化时代化的三个飞跃	马克思主义中国化时代化理论成果	
新民主主义革命时期 (开天辟地)	新民主主义革命的伟大成就	实现了中国从几千年封建专制政治向人民民主的伟大飞跃	毛泽东思想是马克思主义中国化时代化的第一次历史性飞跃	毛泽东思想	
社会主义革命和建设时期 (改天换地)	社会主义革命和建设的伟大成就	实现了一穷二白、人口众多的东方大国大步迈进社会主义社会的伟大飞跃			
改革开放和社会主义现代化建设新时期 (翻天覆地)	改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就	推进了中华民族从站起来到富起来的伟大飞跃	中国特色社会主义理论体系, 实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃	邓小平理论	中国特色社会主义理论体系
				“三个代表”重要思想	
				科学发展观	
中国特色社会主义新时代 (惊天动地)	新时代中国特色社会主义的伟大成就	中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃	习近平新时代中国特色社会主义思想, 实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃	习近平新时代中国特色社会主义思想	

(二) 马克思主义中国化时代化理论成果及其关系

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的两大理论成果，它们之间是一脉相承又与时俱进的关系。

(一) 毛泽东思想是中国特色社会主义理论体系的重要思想渊源。

(二) 中国特色社会主义理论体系在新的历史条件下进一步丰富和发展了毛泽东思想。

(三) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系都是马克思列宁主义在中国的运用和发展，都以独创性的理论成果丰富和发展了马克思主义理论宝库。

随堂考考你：单项选择题和判断题

1、() 年中国共产党应运而生，担负起为人民谋幸福、为民族谋复兴的历史使命，中国人民从精神上由被动转为主动。

