

第2单元 第 周 2学时

单元标题 第一章 领悟人生真谛 把握人生方向

第一节 人生观是对人生的总看法

教学地点 多媒体教室

教学目标

- 1、通过教学要求学生了解并掌握人的本质、人生观的主要内容；
- 2、通过教学,帮助学生树立正确的人生观,积极进取的人生态度,掌握人生观与世界观、价值观的关系。

教学重点:

- 1、认识人的本质。
- 2、人生观的主要内容
- 3、人生观与世界观、价值观

教学难点:

- 1、认识人的本质
- 2、人生观的主要内容

教学方法 讲授法、案例、讨论法

教学材料及工具

视频: 1、《中国共产党人的精神谱系——雷锋精神》

2、《“狼孩”事件》。

3、《10句励志古诗词送给高考后的你》。

4、《“40年40人”-深圳经济特区40周年》。

5、《铁血军魂》

6、《大山的女儿》黄文秀

主要教学内容及过程

案例导入：中国古代“人性论”与西方的“斯芬克斯”之谜

中国古代先贤，如，孟子的“人性本善”、荀子的“人性本恶”、庄子的“性无善无恶”、世硕的“人性有善有恶”。

西方思想对“人的本质”的思考。斯芬克斯是西方神话中一个长着狮子躯干、

女人头面的有翼怪兽。她坐在一个悬崖上，向过路人问一个谜语：“什么东西早晨用四条腿走路，中午用两条腿走路，晚上用三条腿走路？”如果路人猜不出，就被吃掉。俄狄浦斯猜中了谜底，斯芬克斯就羞惭跳崖而死了。

教师点评并引入新课。这个故事说明人类很早以前就在思索人到底是什么？同时说明人对自我的认识是比较困难的。

一、领悟人的本质

讨论：到底什么是人？

学生讨论。

教师总结。介绍古今中外关于人的本质的不同观点。

水火有气而无生，草木有生而无知，禽兽有知而无义，人有气有生有知有义。

——《荀子·王制》

人是理性动物，是一个对理性问题能给予理性回答的存在物。——苏格拉底

（一）人的本质

案例：狼孩

思考：狼孩算不算是人？

狼孩不能算作是人。狼孩虽然有人的自然属性，但不具备人的社会属性，不能算完整意义上的人。

人的两种属性：人是自然属性和社会属性的统一体。自然属性（肉体存在及其特性）是人的本能，社会属性（人与人之间的社会关系）是人的本质。

马克思主义对人的本质的科学回答：人的本质在于他的社会属性，是一切社会关系的总和。人的本质是现实、具体。

认识人的本质，只能立足于具体的、历史的社会关系中从事社会实践的人，而不能从抽象的人性论出发，更不能依靠所谓神的启示。

（二）个人与社会的关系：

1. 个人与社会是对立统一的关系，两者相互依存、相互制约、相互促进。
2. 个人与社会的关系最根本的是个人利益与社会利益的关系。

个人与社会的关系问题是认识和处理人生问题的重要着眼点和出发点。

引入案例：《鲁滨逊漂流记》

推送《鲁滨逊漂流记》导读的视频，组织讨论。

教师根据讨论情况进行总结：鲁滨逊之所以能在荒岛上生存并最终获救，正是凭借在人类社会中掌握的知识和技能。因此，人的社会属性决定了人的本质。

二、人生观的主要内容

（一）人生观

人生观：是指人们对人生目的和意义的根本看法和态度。它涉及人生目的、人生态度和人生价值等问题。它要回答的主要问题是，人是什么东西？人生为什么？怎么做人？

观看短视频：《人生观》

导入案例：习近平总书记视察湖南大学寄语青年的讲话

“不负青春、不负韶华，形成成熟的人生观、价值观，走好人生的路，系好人生第一颗纽扣。”

人生观对于人生意义重大。

（二）人生目的的重要作用

“人生道路虽然漫长，但紧要处常常只有几步，特别是当人年轻的时候。有些岔道口，你走错了一步，可以影响人生的一个时期，也可以影响一生。”

—— 柳青

（1）人生目的决定人生道路

（2）人生目的决定人生态度

（3）人生目的决定人生价值标准

（三）人生态度

1、人生观决定人生态度。一个人有什么样的人生观就有什么样的人生态度。一个人如果确立了高尚的人生观，往往会满怀希望和激情，热爱生活，珍视生命，勇敢坚强地战胜困难并不断开拓人生新境界。一个人如果持有碌碌无为的人生观，他就不会认真思考人的生命应有的意义，对什么事都显得无所谓，当一天和尚撞一天钟。

2、人生态度对个人的世界观、人生观产生重要的影响。一个人如果能够始终保持乐观向上的人生态度，世界在其眼中便是光明的、充满友爱的，他就更能

够珍惜韶华,以只争朝夕的劲头,在有限的人生中尽可能实现更大的人生价值。一个人如果陷入所谓的“看破红尘”,采取消极避世的人生态度,很可能就会在唯心主义的世界中寻求安慰,心灰意懒、无所事事,在碌碌无为中浪费光阴和生命。

3. 树立积极进取的人生态度

观看视频:《十句古诗词送给高考后的你》。

讨论:

从高中到了大学,你的规划是什么?应该用什么样的态度迎接新的生活?

教师点评, 点评

(四) 人生价值

人生价值是人的生命及其实践活动对于社会和个人所具有的作用和意义。

导入案例:

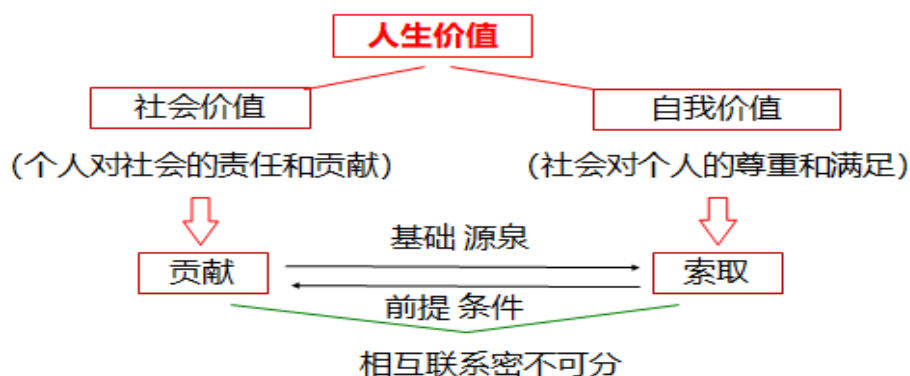
“一个人要活得有意义,生存得有价值,就不能光为自己而活,要用自己的力量为他人、为国家、为民族、为社会作出贡献。”

——黄文秀(时代楷模、七一勋章获得者)

推送视频:《大山的女儿》——黄文秀

讨论:黄文秀作为北京师范大学毕业的研究生,本有让人羡慕的公务员工作,为什么要主动申请去最艰苦的地方。这样做值得吗?

教师总结:作为一个社会人每个人都有自己的时代使命。人生的价值除了物质评价还有很多种方式去体现。这就主要是人生观的影响。当前是乡村振兴、时代发展的大好时光,我们也应该向黄文秀一样,胸怀社会,敢于担当。



三、人生观与世界观、价值观

（一）世界观：人们对整个世界的总的看法和根本观点。

观看短视频：《世界观》

人生观与世界观的关系：

世界观决定人生观，有什么样的世界观，就会有什么样的人生观。同时，人生观又对世界观的巩固、发展和变化起着重要作用。

观看视频：《铁血军魂》

吴焕先把家的神像撤下，换上马克思的画像。因为他信仰马克思主义，坚信马克思主义能够使中国人民获得解放，并从此走上了为民族独立和人民解放而奋斗的革命道路，成为红二十五军的军魂。

（二）价值观

价值观是人们关于价值的根本观点，对于人生观的形成和发展有重要的引导作用。

观看短视频：（总书记讲新时代雷锋精神）

价值观为人们在社会生活中判断善恶、美丑、福祸、荣辱、利害提供基本准则。马克思主义第一次站在人民的立场探求人类自由解放的道路，坚持一切以人民为中心的价值追求，以实现最广大人民群众的根本利益为价值导向。

教师点评：

（1）正确的人生观、人生的目的、高尚的人生追求——为人民服务。

（2）只有人人都服务人民、奉献社会，才能形成“我为人人，人人为我”的社会关系，促进人的生存发展。