

《药 理 学》

课 程 标 准

开 课 系 部 ： 医 学 部

课 程 编 号 ： 620102K1B06

编 制 日 期 ： 2019 年 08 月 22 日

黄冈职业技术学院

《药理学》课程标准

课程名称：药理学

适用专业：口腔医学

一、前言

(一) 课程性质

《药理学》是口腔医学专业的一门专业必修课程，是口腔医学的重要组成部分，本课程所包括的药物种类、药理作用及其不良反应等相关内容，是所有口腔医学专业学生学习临床口腔医学课程和日后从事临床口腔医学工作的基础，也是为满足个体、社区和社会基本需求所必须具备的基础理论知识。

本课程是以研究药物与机体及病原体之间的相互作用及其作用规律。通过本课程的学习，要求学生掌握临床口腔医学工作常用药物的分类和临床应用，并掌握某些危害性较大或是常见的药物不良反应，为今后的临床诊疗操作打下坚实的基础，最终达到培养目标。

(二) 设计思路

《药理学》课程内容设置强调紧贴临床口腔医学专业的实际工作需要，在“必需、够用”的前提下，突出“精简、新颖、科学、实用”的特点，使学生通过学习掌握药物的药理作用、作用机制、临床应用和不良反应。尤其要着重培养学生形成善于观察，对比分析及合理用药的能力。

《药理学》课程强调学生自主学习的能力、实践能力和职业素养的养成。在教学过程中，强调学生主体，避免教师为中心的灌输式学习，避免脱离工作实际的死记硬背；应该体现现代职业教育的特点，充分利用与整合各种教学资源，丰富显性与隐性教育的内容，促进学生合理用药能力的提高，提高学生学习的参与性、能动性和有效性。不仅学到必要的专业知识，更要学会学习方法，为终身学习打下坚实的基础。

《药理学》课程的学习评价，不仅要关注学生知识的积累和技能的提高，更要关注学生的情感态度和价值观的形成与发展。强调以人为本的服务理念，将人文意识的培养和职业情感素质的养成教育渗透于学习之中。不仅要关注学习结果，更要关注学习过程，注重评价手段的多样化和过程化，逐渐形成终结性评价与形成性评价相结合的学习评价模式。

二、课程目标

《药理学》课程的目标是：通过《药理学》课程的学习，能够系统掌握药物相关的基础理论知识，具备较熟练的实验动手能力，初步建构口腔医学专业人才培养所必需的专业相关素质，以适应临床口腔医学专业岗位的基本要求和学生职业生涯终身发展的需要。

(二)知识目标

(1) 掌握重点药物和熟悉临床常用药物的药理作用、作用机制、临床应用、主要不良反应和合理用药知识。

(2) 熟悉其他一般药物的药理作用、临床应用和不良反应。

(一)能力目标

(1) 能够初步具备临床药物应用观察、动手操作、临床用药分析、应用等能力。

(三)素质目标

(1) 培养学生爱岗敬业、团队合作、乐观向上、积极进取的精神；

(2) 具有较强的沟通、协调、合作能力和行为表达能力；

(3) 养成全心全意为病人服务的职业道德素质，具备尊重患者、关爱生命的人文精神。

三、课程内容与要求

1. 教学内容选取依据

根据口腔医学专业的实际工作需要，在“必需、够用”的前提下，突出“精简、新颖、科学、实用”的特点，使学生通过学习掌握药理学的基本理论、基本知识和基本技能；同时培养与提高学生善于观察、对比分析和合理用药的能力。为学生的可持续发展奠定良好的基础。

2. 教学内容组织与安排

本课程计划课时为 68 学时，其中理论 44 学时，实训实习 24 学时，在第二学期开课。具体教学内容与安排见下表。

学习情境	工作任务	知识要求	技能要求	教学 时数
项目一 药理学总论	任务一 药理学研究对象和任务、药物的体内过程和药物代谢动力学 任务二 药物代谢动力	1、掌握药理学基本概念； 2、掌握影响药物效应的因素及合理用药。	1、能理解药物在体内的变化过程以及与机体之间的相互影响 2、能根据临床环境、机体及药物因素的变	4

	学的基本概念、药物代谢动力学与制定给药方案 任务三 药物效应动力学 任务四 影响药物效应的因素及合理用药		化合理使用药物 3、 实践一：给药剂量、途径对药物作用的影响	
项目二 传出神经系统药	任务一 传出神经系统药物概论 任务二 拟胆碱药与抗胆碱药 任务三 拟肾上腺素药与抗肾上腺素药	1、掌握传出神经系统常用药物的作用、临床应用及不良反应； 2、了解药物的体内过程及原理。	1、能合理应用传出神经系统相关药物并观察、处理用药后反应 2、 实践二：传出神经系统药对血压的影响	6
项目三 麻醉药	任务一 局部麻醉药 任务二 全身麻醉药	1、掌握局麻药物的药理作用、临床应用、不良反应及防治； 2、了解药物的体内过程及原理； 3、了解全麻药物的临床应用、不良反应。	1、能根据临床实践合理选择应用各类麻醉药物 2、学会观察、处理麻醉药相关不良反应 3、 实践三：局麻药对小鼠的毒性和对兔眼的影响	4
项目四 作用于中枢神经系统药	任务一 镇静催眠药、抗癫痫药和抗精神失常药 任务二 镇痛药 任务三 解热镇痛抗炎药	1、掌握常用中枢神经系统药物的作用、常见不良反应及防治	1、能合理选择和使用中枢神经系统药物	6
项目五 作用于各单个系统疾病药物	任务一 作用于心血管系统药 任务二 血液与造血系统用药 任务三 作用于呼吸与消化系统药 任务四 抗过敏药	1、掌握抗凝药与止血药的药理作用、临床应用和不良反应及防治 2、掌握其他各系统疾病常用药物种类	1、知晓各系统疾病的常用药物； 2、并能观察、判断、分析和处理相关药物的不良反应 3、 实践四：利尿药的利尿作用	10
项目七 激素类药	任务一 肾上腺皮质激素药 任务二 胰岛素及口服降糖药	1、掌握糖皮质激素及降糖药物的药物种类和临床应用	1、能判断相关药物类型及其作用 2、并能观察、判断、分析和处理相关药物的不良反应	4

项目八 抗微生物、寄生虫 及抗肿瘤药	任务一 部分抗生素类 抗菌药 任务二 合成类抗菌药 任务三 抗真菌药和抗 病毒药	1、掌握临床常用 抗菌药抗菌 谱、临床应用 和不良反应 2、熟悉抗真 菌、抗病毒的 药物种类和应 用	1、能根据临床病情 况合理选择使用抗微 生物药，并学会观察 和处理药物不良反应 2、能判断其他相关药 物类型及其作用	10
项目九 其他类药物	任务一 消毒防腐药	1、掌握临床常 见消毒防腐药 种类、临床应 用和用药禁忌	1、能合理选择消毒防 腐药物 2、能对发生用药错误 时进行初步判断和简 单处理	2
项目十 临床实践分析	任务一 处方及常用缩 略词 任务二 临床用药分析	1. 掌握处方 结构、处方规 则和常用缩略 词	1、会看、会写、会用 处方，能读懂常用的 处方缩略词 2、形成合理的临床 用药思维； 3、针对临床用药能 够进行正确的理论逻辑 分析，并简单预测 用药结果	2

四、实施建议

(一)教材编写与选用

教材的选择上，继续贯彻以全面素质为基础、以能力为本位的教育理念，注意创新能力和实践能力的培养原则，以适应社会需要为目标，充分体现“基本知识必需、够用，强调技能”的高等职业技术教育特色。在内容取舍上，以能力体系为基础，以学生职业能力和职业素养养成为重点，根据后续专业课程及岗位要求，按照更贴近职业性、实践性和开放性的要求，培养学生掌握与就业接轨的实践能力，从而更好的体现工学结合的职业教育理念。本教材将重点放在麻醉药物、传出神经及中枢神经系统药物、抗微生物药物的基本理论和合理用药方面，通过教学，使学生能够运用药理学的相关知识和技能，为后续专业课程学习，实习和就业奠定良好的理论和实践基础。

选用教材：

《药理学》，杨宝峰主编，人民卫生出版社，2013年3月，第8版

(二)教学方法与手段

1. 教学模式

在本课程的学习中，要根据本专业学生的专业特点，重视学生在校学习与实际工作的一致性，结合口腔医学工作岗位的要求，根据不同的项目，有针对性地采取翻转课堂、学生换位、PBL、CBL 等注重以学生为主体的教学模式。

2. 教学方法

在课程的学习中，根据课程内容和学生与专业特点，灵活运用不同的教学方法，抓住重点和难点，具体指导，在教学实践中进一步加大教学方法改革的力度。本课程的学习过程中，主要采取以下一些教学方法，从而引导学生积极思考、乐于实践，提高教、学效果。

（1）情境教学法

这是本学习领域中使用较多的一种教学方法，模拟实际工作中的真实场景，注重职业角色的理论灌输，将自己定位成一名临床口腔医学工作人员，学习如何利用所学药理学相关理论知识解决实际临床工作中的问题。

（2）病案讨论法

采用实际工作中的真实案例，让学生根据所学知识和病例特点进行分析，制定出恰当、合理的给药方案。让学生把所学知识应用到实践中的同时，培养学生独立分析问题和解决问题的能力。

（3）实验法

实验法是指学生在教师的辅助下，使用一定的设备和材料，通过控制条件的操作过程，引起实验对象的某些变化，从观察这些现象的变化中获取新知识或验证知识的教学方法。通过学生主导，教师辅助的实验，既锻炼其实际动手能力，同时也能掌握相关药物的使用方法和合理应用原则。

当然，教无定法，教师在教学过程中，要善于改革和创新，应该根据具体的教学内容的特点，采用适宜的教学方法，以优化教学过程，提高教学效果。

3. 教学手段

在教学过程中，除了运用传统的教学手段外，更多的要运用现代教学手段，利用计算机辅助教学的交互性、知识的大容量性；实物投影的真实性；录像的真实性、不受时空限制等等优点充分体现直观性教学原则，满足学生的感官需求。在教学活动中极大地活跃课堂气氛，充实和丰富课堂教学内容，激发学生学习兴

趣和求知欲，并能使学生注意力更为集中，从而有效地提高了课堂的教学质量和效果。

(三) 考核与评价

考核与评价是判断课程教学有效性的重要指标，药理学的考核与评价模式上应倡导多种模式交叉，充分考虑到对学生的“三基”能力的考察，以理论考试为基石，以能力考试为重点，以素质考试为核心，以求更全面、科学的对学生的掌握情况作出判断。

1. 理论考试

在第二学期结束安排一次理论的闭卷考试，时间为 120 分钟，采用难度、题量相当，内容和排序不一的 A、B 两套试卷，题型多种多样，以考查学生对知识点的掌握情况，坚持考前不点重点、不划范围的原则。理论考试成绩占总成绩的 50%。

2. 技能与态度评价

技能与态度评价应该贯穿于理论课堂和实践课程中，提倡多元化评价，在评价主体上，应该包括教师评价、学生自评、学生互评；在评价方式上要定性与定量相结合，课内与课外相结合，结果与过程相结合，且以形成性评价为主；在评价内容上，包括知识点、单项技能、综合实践技能，过程、方法、情感、态度、价值观等的评价。其中技能评价占总成绩的 30%，态度评价占总成绩的 20%。

1. 学科联合考察评价

药理学是一门融合多门基础医学学科，贯穿于今后临床工作的一门工具学科，因此，在条件允许的情况下，尽力推进学科联合性考察，以正确诊断为基础，临床用药为考核重点，贯穿医学人文素质评价，更好的实现各种能力的内化。

通过多元化的学习评价，可以更好地对学生进行多角度、全方位的评价与激励，努力使每一位学生得到成功的体验，促进学生个性发展，确保本门课程学习评价的客观性、有效性。

(四) 课程资源的开发与利用

课程资源是课程实施的背景和条件。本课程是一门实践性很强的课程，必然需要丰富的课程资源作为载体和支撑。因此，本着开放性、经济型、适度性、简洁性的原则，多途径开发与利用课程资源，也是教学活动中一个非常重要的问题。

1. 注重教学参考书的开发和应用，包括习题、病案、实验实训指导等。促使学生理解本门课程的理论与操作要点，掌握本门课程的基本技能。

2. 根据教学内容的特点与促进学生主动学习的要求，设计和制作教具、学具、挂图、幻灯片、投影片、视频、课件等常用课程资源，有些内容可制作光盘或其他电子教材，有利于激发学生的学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握。同时，建议加强课程资源的开发，建立多媒体课程资源的数据库，努力实现跨学校多媒体资源的共享，以提高课程资源利用效率。

3. 积极开发和利用网络课程资源，充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变；教学活动从信息的单向传递向双向交换转变；学生单独学习向合作学习转变。同时应积极创造条件搭建远程教学平台，扩大课程资源的交互空间。

4. 大力开展药理学实验项目，在条件允许的情况下逐步增加实验项目，并进一步促进学生的自主实验，在试验中促进学生的自主学习，掌握所学药物的合理使用方法，并能举一反三，发散至其他药物甚至其他学科的学习。

五、其它说明

本课程标准主要适用于黄冈职业技术学院医药学院，3 年制专科。