



黄冈职业技术学院
Huanggang Polytechnic College

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课程标准

教学单位： 马克思主义学院
所在专业： 公共课
执 笔： 张宏书
初 核： 张宏书
复 核： 曲文研
审 定： 叶华光

目 录

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是中共中央宣传部 教育部印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》确定的高校思想政治理论课之一，是高职院校的公共必修课，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、用党的创新理论培育时代新人的骨干课程和核心课程。课程基本信息如下表：

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论						
课程代码	1095500B04					课程类别	公共必修课
总学时	36	理论学时	28	实践学时	8	学分	2
授课学院	马克思主义学院						
前导课程	中学思想政治课，同期开设思想道德与法治、形势与政策						
后续课程	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策						

表1《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程信息

（二）课程任务

本课程旨在帮助学生深刻领会马克思主义中国化时代化的历史背景、理论成果、精神实质、历史地位、历史贡献。全面把握中国共产党自成立以来带领中国人民为民族独立、国家富强、人民幸福、民族复兴接续奋斗的光辉历程，培养学生树立马克思主义的科学信仰和中国特色社会主义的共同理想。坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，不断增强投身强国建设、民族复兴伟业的思想自觉和行动自觉。

二、课程目标与要求

通过本课程学习，拟达到以下具体目标：

（一）知识目标

- 1.掌握毛泽东思想的主要内容，特别是新民主主义革命理论、社会主义改造理论以及毛泽东思想的主要内容和活的灵魂；
- 2.掌握邓小平理论的主要内容，着重把握社会主义市场经济理论和社会主义本质

论；

3.掌握“三个代表”重要思想的主要内容，重点把握三个代表重要思想的核心观点及根本要求；

4.掌握科学发展观的主要内容，特别是要全面深入理解科学发展观的科学内涵与内在要求。

（二）能力目标

1.能够运用贯穿于毛泽东思想中的立场、观点和方法，分析和解决面临的各种现实问题，并自觉指导自身的成长和进步。

2.能够将邓小平理论的主要精髓内化于心，外化于行。坚持实事求是，勇于改革创新，提高改革创新的专业能力。

3.能够将“三个代表”重要思想的核心观点转化为个人价值追求和行动自觉，不断增强“四个意识”，在政治和思想上追求进步，努力学习专业知识，不断增强服务祖国和人民的专业本领。

4.能够将科学发展观的根本立场转化为对人民的深厚情感，将科学发展观所蕴含的根本方法指导自身实践。

（三）素质目标

1.自觉运用马克思主义中国化的理论成果武装头脑、指导实践、促进成长。

2.不断增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，树立中国特色社会主义共同理想。

3.厚植爱党爱国爱社会主义的政治情怀，将爱国情、强国志、报国行融入个人成长进步全过程，增强投身强国建设、民族复兴伟业的思想自觉和行动自觉。

4.不断磨砺中国人的志气、骨气、底气和锐气，增强坚持真理、攻坚克难、敢于胜利的勇气和决心。

5.坚决拥护党的路线、方针、政策，自觉听党话、坚定跟党走，提升综合素质，立志成为担当强国建设、民族复兴重任的时代新人。

为实现上述目标，本课程教学要按照习近平总书记关于思想政治理论课“八个相统一”的要求为根本遵循，坚持价值引领，要把价值要求讲准、把逻辑理路讲清、把理论精髓讲透，把基本道理讲活。突出学生主体，坚持教师主导，切实做到教师用心教、学生有心悟，实现培根铸魂的根本目标。

三、课程结构与内容

课程的总体设计思路是：本课程以马克思主义中国化时代化的伟大历史进程为轴线，将毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观四个部分的主要内容贯穿其中。根据立德树人的根本要求和高职学生的认知特点，按照教师主导、学生主体、理实结合、知行统一的总体思路，将教材体系转化为教学体系，对课程内容进行科学重构，设计专题教学，使之适教适学，不断增强课程实施的针对性和有效性。

（一）课程结构

本课程紧扣人才培养方案和课程标准，基于国家统编教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和立德树人根本任务，将教材体系转化为教学体系，重构设置了四个课程模块，加上导论、结语共计 36 个学时，其中理论教学 28 学时，实践教学 8 学时。



图 1 课程结构

（二）内容与要求

序号	教学项目	知识、能力、素质要求	教学任务	主要知识点	技能点	学时
1	导论	知识要求： 1.了解马克思主义中国化时代化的内涵、历史进程、理论成果； 2.认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就。 能力要求： 1.能从整体上把握马克思主义中国化时代化的理论成果及其关系； 2.能将党的理论成果内化于心、外化于行。 素质要求： 1.具有运用科学理论武装头脑指导实践的思想自觉和行动自觉；	任务 1 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果	1.马克思主义中国化时代化的提出及其内涵； 2.马克思主义中国化时代化的历史进程及理论成果。	1.把握课程的主题主线 2.掌握马克思主义中国化进程，提升思想认知能力	2

		2.逐步增强中国人的志气、骨气、底气、锐气，增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力，立志做新时代好青年。				
2	毛泽东思想	知识要求： 1.了解毛泽东思想的形成和发展；掌握毛泽东思想的主要内容、活的灵魂、历史地位； 2.了解新民主主义革命理论； 3.了解新民主主义社会的过渡性质、历史必然性及过渡时期总路线的具体内容，领悟社会主义制度在中国确立的历史意义。 4.掌握社会主义建设道路初步探索的重要思想成果；正确认识社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训。 能力要求： 1.能正确区别毛泽东晚年的错误和毛泽东思想；能科学评价毛泽东的历史地位。 2.能领会中国革命的艰难，学会运用科学理论解决问题的能力，增强抗挫能力。 3.能增强学生对“社会主义改造和改革”关系，“社会主义工业化和社会主义改造”等问题的辩证思维能力。 4.能联系改革开放以来我国从富起来到强起来的历史巨变和现实，阐明社会主义建设道路初步探索的理论成果的重大意义。 素质要求： 1.坚定“两个结合”，坚定马克思主义理想信念； 2.增强“四个自信”，重点增强道路自信和制度自信； 3.增强爱党、爱国、爱社会主义的情感。	任务1 毛泽东思想及其历史地位	1.毛泽东思想形成发展的历史条件 2.毛泽东思想形成发展的过程 3.毛泽东思想的主要内容 4.毛泽东思想活的灵魂 5.马克思主义中国化时代化的第一个重大理论成果 6.中国革命和建设的科学指南 7.中国共产党和中国人民宝贵的精神财富	1. 清醒认识和正确把握我国基本国情，掌握历史分析方法，强化洞察岗位技能。	4
			任务2 新民主主义革命理论	1.近代中国国情和中国革命的时代特征 2.新民主主义革命理论的实践基础 3.新民主主义革命的总路线 4.新民主主义的基本纲领 5.新民主主义革命的道路 6.新民主主义革命的三大法宝 7.新民主主义革命理论的意义	1. 领会中国革命的艰难，学会运用科学理论解决问题的能力，增强抗挫	4

					能力。	
			任务3 社会主义改造理论	1.新民主主义社会的过渡性; 2.适合中国特点的社会主义改造道路及历史经验; 3.社会主义基本制度的确立及重大意义	1.领悟社会主义改造理论,提高执行落实力,增强社会主义道路自信和制度自信。	2
			任务4 社会主义建设道路初步探索的理论成果	1.调动一切积极因素为社会主义事业服务; 2.正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想; 3.走中国工业化道路的思想 4.初步探索的意义及经验教训。	1.学会从挫折中吸取教训。	2
3	中国特色社会主义理论体系的形成发展	知识要求: 1.掌握中国特色社会主义理论体系形成发展的国际背景、历史条件 and 实践基础; 2.掌握中国特色社会主义理论体系的形成和跨世纪发展、新世纪新阶段的新发展、新时代的新篇章。 能力要求: 1.具备正确观察世界和分析时代的能力; 2.善于用发展的马克思主义指导新的实践。 素质要求: 1.坚定道路自信、理论自信; 2.具备透视时代风云的锐利目光,把握时代脉搏,与时俱进,守正创新。	任务1 中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件	1.中国特色社会主义理论体系形成发展的国际背景 2.中国特色社会主义理论体系形成发展的历史条件 3.中国特色社会主义理论体系形成发展的实践基础	1.增强中国特色社会主义道路自信、理论自信; 2.明晰中国特色社会主义理论社会条件,培育环境适应能力。	2
			任务2 中国特色社会主义理论体系形成发展过程	1.中国特色社会主义理论体系的形成和跨世纪发展 2.中国特色社会主义理论体系在新世纪新阶段的新发展 3.中国特色社会主义理论体系在新时代的新篇章		

4	邓小平理论	知识要求： 1. 了解邓小平理论形成发展的国际背景、历史条件、实践基础、形成过程； 2. 全面把握中国特色社会主义理论体系的创立发展过程； 3. 准确把握邓小平理论的基本问题、理论精髓，熟悉邓小平理论的主要内容； 4. 正确认识邓小平理论的历史地位。 能力要求： 1. 能围绕中华民族伟大复兴这个主题，分析改革开放“富起来”的理论逻辑，深刻理解“解放思想，实事求是”的重要性，深刻认识改革开放的必要性。 2. 能深刻把握社会主义的本质和根本任务、社会主义初级阶段的基本路线、发展战略。 素质要求： 1. 坚持解放思想，实事求是的思想路线； 2. 坚定中国特色社会主义“四个自信”； 3. 充分肯定改革开放的伟大历史意义，坚决听党话跟党走。	任务1 邓小平理论的形成和基本问题	1. 邓小平理论首要的基本的理论问题 2. 邓小平理论的精髓	1. 科学把握社会主义本质，强化战略思维能力。	2
			任务2 邓小平理论的主要内容和历史地位	1. 社会主义初级阶段理论和党的基本路线 2. 社会主义根本任务和发展战略理论 3. 社会主义改革开放和社会主义市场经济理论 4. “两手抓，两手都要硬” 5. “一国两制”与祖国统一 6. 中国特色社会主义外交和国际战略 7. 党的建设理论 8. 邓小平理论的历史地位	1. 科学理解现阶段的共同富裕问题	2
5	“三个代表”重要思想	知识要求： 1. 掌握“三个代表”重要思想的核心观点； 能力要求： 1. 能准确复述“三个代表”重要思想核心观点； 2. 能运用“三个代表”重要思想科学理论分析实际问题。 素质要求： 1. 坚定马克思主义信仰，增强使命感和责任感，以实际行动践行“三个代表”重要思想，成为实现中华民族伟大复兴的担当者。	任务1 “三个代表”重要思想的形成及核心观点	1. 始终代表中国先进生产力的发展要求 2. 始终代表中国先进文化的前进方向 3. 始终代表中国最广大人民的根本利益	1. 理解“三个代表”核心观点，提升服务奉献能力。	2
			任务2 “三个代表”重要思想的主要内容及历史地位	1. 发展是党执政兴国的第一要务 2. 建立社会主义市场经济体制 3. 全面建设小康社会 4. 建设社会主义政治文明 5. 实施“引进来”和“走出去”和结合的对外开放战略 6. 推进党的建设新的伟大工程 7. “三个代表”重要思	1. 熟知“三个代表”内容强化责任担当力。	2

				想的历史地位		
6	科学 发展 观	知识要求： 1.了解和掌握科学发展观的 科学内涵 能力要求。 1.能运用科学发展观分析、 解决自己生活与发展的问 题。 素质要求： 1.尊重科学发展规律，增强 历史主动，积极投身新时 代高质量发展实践。	任务1 科学发展 观的形成 与科学内 涵 任务2 科学发展 观的主要 内容及历 史地位	1.推动经济社会发展 是科学发展观的第一 要义 2.以人为本是科学发 展观的核心立场 3.全面协调可持续是 科学发展观的基本要求 4.统筹兼顾是科学发 展观的根本方法 1.加快转变经济发展 方式 2.发展社会主义民主 政治 3.推进社会主义文化 强国建设 4.构建社会主义和谐 社会 5.推进生态文明建设 6.全面提高党的建设 科学化水平 7.科学发展观的主要 内容和历史地位	1.提高规 划统筹能 力。 1.掌握科 学发展观 内容，增 进协调发 展能力。	2 2
7	实践 教学	“四个一”实践任务				8
合计				理论 28 学时+实践 8 学时=36 学时		

表2《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程内容

四、学生考核与评价

全方位采集教学实施过程中的数据信息，建立教师评价、督导评价、学生自评、学生互评、辅导员评价、社会评价多元评价体系，强化过程考核，考核评价包括期末结果性评价占 40%，过程性评价占 60%，评价方式包括作业完成效果、学校云平台后台数据、课后实践拓展等多种途径，并将课中学生进步、课后学生参与社会实践、志愿服务、关键时期表现等列为增值评价。通过多元全过程考核评价机制，全面了解学生的学习状况，检验教学效果。

考核项目			所占分值	计分制	占总成绩的%
平时考核	课前	资源学习	20%	20 分	60%
	课中	考勤签到	20%	60 分	
		参与互动	20%		
		随堂检测	20%		
	课后	知识拓展	5%	20 分	
		实践活动	15%		

期末考核	100%	100 分	40%
------	------	-------	-----

表 3 学生成绩综合评价表

五、教学实施与保障

（一）教学实施

1. 教学策略

遵循习近平总书记关于思政课“八个相统一”的总体要求，按照“价值引领、体系重构、谋点立面、学生主体”的教学改革思路，在课前预学、课中研学、课后拓展的三环有序衔接中实现学生知行有效转化。为有效达成育人效果，构建了抓住理论教学主课堂、拓展实践教学二课堂、占领网络学习云课堂的全域协同育人体系，坚持在教学内容上做到课堂与时政融合、课程与党史融合、思政与专业融合、理论与实践融合，运用好思政课实践教学基地、本土红色资源、专业思政元素、学生身边典型，力求达成学生理论素养逐步提高、以知促行成效明显、职业素养稳步提升、思政素质不断增强的教学效果。

（1）强化价值引领，坚持谋点立面。专题教学找准关键教学点，通过抓重点、破难点、释疑点、析热点，通过这个“点”推动教师精讲、学生深学，从而带动整个教学活动的顺利展开，精讲重点难点，以点带面、以点谋面、以点立面，支撑起教学的基本面，不断实现价值目标。

（2）坚持问题导向，打造有效课堂。结合高职学生的学习特点进行教学设计，紧扣目标，按照是什么、为什么、怎么办的逻辑链条，层层推进，推演结论。选取适当的教法与手段，通过任务驱动、角色扮演、对比分析、案例分析等方法，以问题链条引导学生带着问题学、听着故事学、带着思考学，保持课堂教学的张力与活力，组织小组探究、弹幕交流，师生、生生协同互动，做好归纳释理，贯通学思践悟。

（3）坚持学生主体，促进知行合一。始终突出学生的主体地位，变教师的先讲为快为精讲为导，变口若悬河为画龙点睛式的讲解，使学生动起来，教师导起来。课前、课中、课后各环节设计围绕学生成长发展、专业岗位要求，科学合理设置任务，突出行动导向，推动学生认知能力向执行能力转化，提振学习信心，助推学生成长。

（4）坚持思专融合，实现思政课程与课程思政同向同行。着重分析专业领域中的热点问题和社会现象，引导学生从思政的角度进行思考；与专业教师合作，挖掘专业课程中的思政元素，实现思政教育与专业教育的有机融合。

（5）坚持建用结合，用好校内实践教学中心红色文化资源。注重融入现代科技元素，如多媒体展示、虚拟现实技术等，增强实践教学的趣味性和互动性，推进“红馆”在线数字化建设。将红色文化资源的精神内涵与本课程的教学内容相结合，通过

参观展览、聆听故事、观看影片等方式，使学生在实践中深刻领会中国共产党的初心和使命，深入了解红色文化资源的历史背景、精神内涵和当代价值。

2. 教学模式

(1) 理论教学模式

线上与线下混合式教学，安排为课前探索、课中研学、课后拓展三个阶段。

课前探索：由老师发布课前调查问卷，统计分析调查结果，在云平台推送教学资源，发布知识测试题，布置学生课前任务，检查和评价学生上次课课后作业和实践教学作业。

课中研学：视频赏析谈感受、理论剖析释疑问、案例分析求突破、问题研讨促提升、课堂小结理脉络等多元智能实现有效教学。

课后拓展：布置作业任务，落实实践教学任务，收集反馈信息。

(2) 实践教学模式

完成“四个一”实践任务。

“四个一”实践任务		
	目标任务	基本要求
任务一	看一部经典影片，深化新民主主义革命理论的理解，增强时代使命感。	观看经典影片《建党伟业》或《建国大业》或《建军大业》，写观后感。
任务二	参加一次参观考察，感悟革命先辈的大无畏奋斗精神，赓续红色血脉，传承红色基因，奋力谱写新时代壮丽的青春篇章。	进行一次参观考察活动，博物馆、纪念馆、烈士陵园或者学校思政课实践教学中心。
任务三	做一次调查研究，坚持学思用贯通，知信行统一，把理论学习成果落实到学以致用、身体力行上。	结合我国社会主要矛盾的变化，深入社区、企业或街道调查，围绕人民日益增长的美好生活需要写一篇调研报告。
任务四	读一篇经典文章，感悟领袖风范，感悟思想伟力，感悟为民情怀。	阅读毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛一篇经典文章，写下阅读笔记和读后感。

表4 “四个一”实践任务

3. 教学方法

以讲授法为主，设置教学情境，突出学生中心、问题导向和行动导向，结合案例教学启发思考引起学生发言讨论和情感共鸣。灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等方式，采取理论讲授方法、翻转课堂教学法、视频资料沉浸研讨等方

法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。

4. 教学手段

根据线上线下混合式教学的实际，结合思政课的特点以及教学内容的需要，主要运用了图片、视频、思维导图、微信视频连线展示等现代教育技术和虚拟现实技术信息化手段优化教学过程，充分利用网络教学环境，充分发挥校内外实践基地的作用，使理论与实践融合，课程与专业相贯通。

（二）教学保障

1. 师资条件

（1）教师个人能力要求。课程任课教师能够以习近平总书记的“八个相统一”为根本遵循，推动教育教学改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。任课教师要够完整、准确、深刻理解和掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，切实做到真学真懂真信，提升作为思政课老师的看家本领，积极弘扬教育家精神。课程任课教师应当具备扎实的马克思主义理论功底，熟练掌握信息技术和数字化教学能力，能够做到六个要：政治要强，情怀要深，思维要新，视野要广，自律要严，人格要正。

（2）团队结构要求。课程团队应具有较强的教学、科研力量，配备专、兼职结合的教师队伍，专任教师总数不少于 14 人。双师素质具有三年以上企业工作经历，或近五年累计不低于 6 个月到企业或生产服务一线实践经历的“双师型”教师比例不低于 50%。兼职及兼课教师占比不低于专任教师总数的 25%。职称学历具有硕士及以上学位的教师数占专任教师总数的比例应不低于 50%。教学能力近五年内在职在岗教师（教师团队）获得省级奖励或荣誉 1 项以上。继续坚持老教师和新进教师结对帮扶，定期进行业务知识和教学理论培训。

2. 教学资源

（1）教材选用

第一，严格执行教育部的规定，使用全国统一教材，即《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。本教材为马克思主义理论研究和建设工程重点教材，高等教育出版社，2023 年修订版。

第二，对教材的主题、主线及重点不得擅自改动与变更。

第三，活页教材。根据经济社会发展实际，对突发事件及重大事件进行“应时”性讲解，增减教学案例，加强教学内容的针对性、灵活性、实效性，以“精准”和“管用”为原则，统一活页教材。

（2）数字资源

加强在线开放课程建设、数字化课程建设工作力度，继续建设完善《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》校级标准在线精品课程建设工作。以数字化技术丰富课程育人内容、创新课程育人方式、完善其评价体系，以数字化赋能《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课，使课堂真正大起来、视野真正宽起来、内容真正活起来，实现育人质量的不断提升。通过不断加大在线开放课程建设、数字化课程建设，进一步丰富教学视频、微课、教学课件、在线测试、在线作业资源，根据2023版新教材，及时更新知识点及配套资源，更新试题库。根据教学内容需要，完善和使用《红色中国》金课资源。紧跟现代信息技术适时增加数字红馆资源。

（3）其它资源

①《毛泽东选集》1—5卷，北京，人民出版社，1991。

②《邓小平文选》1—3卷，北京，人民出版社，1994。

③中共中央文献研究室：《建国以来重要文献选编》1—20卷，北京，中央文献出版社，1998。

④江泽民：“全面建设小康社会，开创中国特色社会主义新局面”，《江泽民文选》第3卷，北京，人民出版社，2006。

⑤中共中央文献研究室：《改革开放三十年重要文献选编》，北京，中央文献出版社，2008。

⑥本书编写组：《习近平谈治国理政》，北京，外文出版社，2014年10月出版。

⑦人民网 www.people.com

⑧新华网 www.xinhuanet.com

⑨高校思想政治理论课程网站 <http://www.sxz.edu.cn/>

⑩全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台网站

<https://www.yooc.me/group/10757/documents>

3. 实践教学条件

依托我校“思想政治理论课实践教学中心”（黄冈名人馆）、名师工作室，校内配备“数字红馆”数字化实训资源，满足多样化实训需求。与李四光纪念馆、闻一多纪念馆、黄冈博物馆、大别山地质公园、遗爱湖管委会、周边多个社区等多个校企合作单位建立稳定的校外实践基地，满足课程校外实践的需求。