

《康复评定技术》课程标准

课程编码：6205011B06

课程名称：康复评定技术

学 分：6

学 时：64

开课学期：2

一、课程概述

1. 课程性质与作用

《康复评定技术》是康复治疗技术专业课程体系中的一门专业主干课程。该课程是在对专业人才市场需求和就业岗位进行调研、分析的基础上，以康复治疗技术岗位能力和综合职业素质培养为重点，采用基于工作过程的课程开发理论，校院合作开发的一门工学结合课程。

2. 课程与前修后续课程的关系

与本课程相关的课程有：前修课程《人体发育学》、《功能解剖学》、《运动学》，后续课程《运动疗法》、《作业疗法》、《康复工程学》、《临床康复学》、《言语治疗学》。

3. 课程标准基本理念

本课程标准的基本理念为遵循职业教育以就业为导向，以服务为宗旨的指导思想，以医院调研为基础，围绕康复治疗技术专业人才培养目标和培养规格，在学习借鉴国内外先进职业教育思想和方法的基础上，按照工作过程系统化的思想，与医院专家共同合作，实施本课程的系统开发与实践。

4. 课程标准设计思路

本课程标准的设计思路为遵循职业成长规律和教育规律，从宏观（培养目标定位）、中观（课程体系）、微观（教学单元内容）三方面进行系统化设计。结合学生已有学习基础和学习风格，按照教学做合一的原则，根据职业活动特点，重组教学内容，安排教学单元次序。采用案例教学、任务驱动、现场教学、讨论法和小组学习等教学方法和组织形式，调动学生主体积极性，将理论与实践教学融为一体，实现对学生的知识、能力、素质的系统化培养。

系统化规范教学环境条件，对校院合作、实训基地、专兼结合的“双师”团队，教材等进行系统规划，保障课程的有效实施。

本课程标准用于指导《康复评定技术》课程建设与课程教学。

二、课程目标

1. 课程总体目标

通过本课程的学习和训练，使学生具备康复治疗技术岗位的能力，并具备团队合作的能力，促

进企业专业化的发展。

通过本课程的学习和训练，使学生具备掌握各种功能评定的方法的能力，并具备熟练应用运动、感觉等功能评定方法评定患者的各项功能的能力，促进患者康复。

2. 知识、能力与素质目标

(1) 知识目标

- ①系统掌握各种康复评定的定义、影响因素、适应证、禁忌症，以及各种功能评定的方法；
- ②熟悉各种功能活动的解剖结构、生理过程；
- ③了解现阶段国际通用的评定方法和手段。

(2) 能力目标

①专业能力：具有初步运用计算机处理工作领域内的信息和技术交流能力；有一定的英语基础和初步的专业英语阅读、会话的能力，英语达三级水平。具有阅读英语文献的能力。具有翻译康复医学专业英语技术文章的能力及初步听说能力；具备熟练运用康复技术的能力，较系统地掌握康复技术的基本知识和技能；具有获取最新护理及康复领域知识的自学能力。具有熟练应用运动功能评定方法评定患者的运动功能；能够使用各种量表对各种作业能力、感觉功能、疼痛、心理功能，环境及生活质量进行评定；能够使用精密仪器评定各种功能；

②方法能力：能制定康复工作计划的步骤，提出解决各种临床实际问题的思路；具有对新知识、新技术的学习能力，以及资料查询、文献检索及计算机等现代技术获取信息的能力、对工作结果进行评估的能力；具有全局思维与系统思维、整体思维与创新思维的能力；具有决策、迁移能力；能记录、收集、处理、保存各类专业技术的信息资料；具有管理及人际交往的能力，具有不断获取新知识和创新的能力；有较强的适应能力，能胜任各种康复相关的技术工作。

③社会能力：具有一定的人文艺术、社会科学知识,对自然、社会生活和艺术具有一定的鉴赏能力和高尚的生活情操与美的心灵；具有从事专业工作安全生产、环保、职业道德等意识,能遵守相关的法律法规；具有与社会主义市场经济相适应的创新精神和创业精神、立业能力；具有医疗安全意识，各部门间协调、合作能力；具有康复信息的收集与处理能力；具有适应职业变化的终身学习能力。

(3) 素质目标

具备良好的质量意识和工作责任感；

具备认真、严谨的学习和工作态度；

具备自觉维护工具和工作环境清洁的良好习惯，能遵守操作规范和安全文明生产规程；

具备积极思考和解决问题的意识；

具备人际沟通与团队协作能力。

三、课程学习与学时分配

1. 课程教学总体设计

| 模块(章) | 项目(节) | 学时 | | |
|---------------|-------------------|----|----|----|
| | | 理论 | 实践 | 合计 |
| 模块一：绪论 | 康复评定定义、内容和方法 | 2 | | 2 |
| 模块二：人体形态和反射评定 | 1. 人体形态学测量 | 1 | 1 | 2 |
| | 2. 人体发育性反射和反应的评定 | 1 | 1 | 2 |
| 模块三：运动功能评定 | 1. 关节活动度的测量 | 2 | 4 | 6 |
| | 2. 肌力检查 | 2 | 4 | 6 |
| | 3. 肌张力的评定 | 1 | 1 | 2 |
| | 4. 平衡功能的评定 | 1 | 1 | 2 |
| | 5. 协调运动障碍的评定 | 1 | 1 | 2 |
| | 6. 步态分析 | 1 | 1 | 2 |
| 模块四：神经电生理检查技术 | 1. 肌电图检查技术 | 2 | | 2 |
| | 2. 神经传导检查技术 | 2 | | 2 |
| 模块五：感觉功能评定 | 1. 感觉的评定 | 1 | 1 | 2 |
| | 2. 疼痛的评定 | 1 | 1 | 2 |
| 模块六：心理功能评定 | 1. 社会心理技能和心理成分的评定 | 2 | | 2 |
| 模块七：言语功能评定 | 1. 吞咽障碍的评定 | 1 | 1 | 2 |
| 模块八：社会功能评定 | 1. 日常生活活动能力评定 | 1 | 1 | 2 |
| | 2. 生活质量的评定 | | 2 | 2 |
| | 3. 环境的评定 | | 2 | 2 |
| 模块九：心肺功能评定 | 1. 心功能评定 | 1 | 1 | 2 |
| | 2. 肺功能评定 | 1 | 1 | 2 |
| 模块十：常见疾病的康复评定 | 1. 脑卒中的康复评定 | 1 | 1 | 2 |
| | 2. 脑外伤的康复评定 | 2 | | 2 |
| | 3. 脑性瘫痪的康复评定 | 1 | 1 | 2 |
| | 4. 脊髓损伤的康复评定 | 2 | | 2 |
| | 5. 骨折的康复评定 | | 2 | 2 |
| | 6. 骨关节炎的康复评定 | 2 | | 2 |
| | 7. 颈肩腰腿痛的康复评定 | 2 | | 2 |
| | 8. 压疮的评定 | 2 | | 2 |
| 合 计 | | 36 | 28 | 64 |

2. 教学单元设计

| 学习单元 | 工作任务 | 知识要求 | 技能要求 | 教学时数 |
|----------------|--|--|------------------------------|------|
| 单元一：康复评定技术概论 | 任务1：康复评定技术理论知识学习 | 1. 熟练掌握定义及评定的目的 2. 掌握评定的层面 | 学会运用康复评定技术的理论，指导临床康复评定。 | 2 |
| 单元二：人体形态与反射评定 | 任务2：人体形态与反射评定 | 1. 掌握身体的重要体表标志，掌握肢体长度和围度的测量，以及残肢长度和围度的测量方法。 2. 掌握反射与反应的分类，熟悉脊髓水平及脑干水平的反射评定方法。 | 能熟练的应用人体形态、人体反射康复评定的操作方法。 | 4 |
| 单元三：心肺功能评定技术 | 任务3：心肺功能评定 | 1. 掌握心肺功能评定的概念、适应证、注意事项及评定方法。 | 能熟练的应用心肺功能康复评定的操作方法。 | 4 |
| 单元四：认知功能评定技术 | 任务4：认知功能评定 | 1. 掌握认知功能评定的概念、适应证、注意事项及评定方法。 | 能熟练的应用认知功能评定的操作方法。 | 2 |
| 单元五：言语功能评定技术 | 任务5：言语功能评定 | 1. 掌握言语功能评定的概念、适应证、注意事项及评定方法。 | 能熟练的应用言语功能评定的操作方法。 | 4 |
| 单元六：感觉功能评定技术 | 任务6：感觉功能评定 | 1. 掌握感觉功能评定的概念、适应证、注意事项及评定方法。 | 能熟练的应用感觉功能评定的操作方法。 | 6 |
| 单元七：运动功能评定技术 | 任务7：肌力评定 任务8：肌张力评定 任务9：关节活动度评定 任务10：平衡协调评定 任务11：步态分析 | 1. 掌握肌力评定的基本概念、适应证、注意事项及评定方法。 2. 掌握肌张力评定的基本概念、适应证、注意事项及评定方法。 3. 掌握关节活动度评定的概念、适应证、注意事项及评定方法。 4. 掌握平衡协调的基本概念、适应证、注意事项及评定方法。 5. 掌握步态分析的基本概念、适应证、注意事项及评定方法。 | 能熟练的应用关节活动度、肌力、肌张力康复评定的操作方法。 | 18 |
| 单元八：神经电生理检查技术 | 任务12：神经电生理检查 | 1. 掌握神经电生理检查的概念、适应证、注意事项及评定方法。 | 能熟练的应用神经电生理检查的方法。 | 4 |
| 单元九：日常生活能力评定技术 | 任务13：日常生活能力及生活质量评定 | 1. 掌握日常生活活动能力评定的概念、适应证、注意事项及评定方法。 | 能熟练的应用日常生活活动能力评定的操作方法。 | 6 |
| 单元十：环境评定技术 | 任务14：环境评定 | 1. 掌握环境评定的概念、适应证、注意事项及评定方法。 | 能熟练的应用环境评定的操作方法。 | 2 |
| 单元十一：常见疾病评定技术 | 任务15：常见骨关节疾病评定 任务16：常见神经疾病评定 任务17：常见心肺疾病评定 任务18：儿童疾病评定 任务19：常见老年疾病评定 任务20：常见并发症评定 | 1. 掌握常见骨关节疾病评定的概念、适应证及评定方法。 2. 掌握常见神经疾病评定的概念、适应证及评定方法。 3. 掌握常见心肺疾病评定的概念、适应证及评定方法。 4. 掌握儿童疾病评定的概念、适应证及评定方法。 5. 掌握常见老年疾病评定的概念、适应证及评定方法。 6. 掌握常见并发症评定的概念、适应证及评定方法。 | 能对康复对象实施正确的康复评定。 | 12 |

四、技能训练

| 序号 | 实训项目 | 实训目标 | 学时 |
|----|----------------------|--|------|
| 1 | 人体形态学测量 | 学会辨别体表标志，能够对异常姿势进行评定，能够正确测量身体长度、围度身高、体重等指标 | 2 学时 |
| 2 | 发育性反射与反应的评定； 反射检查 | 能够对脊髓水平、中脑水平、脑干水平、大脑皮质水平的反射进行评定，并判别不同年龄出现各种反射和反应的临床意义；学会浅反射、深反射的检查方法，能够对各种病例反射做出判断 | 2 学时 |
| 3 | 关节活动度的测量 | 学会测量脊柱、上肢关节、下肢关节的主动和被动关节活动度 | 4 学时 |
| 4 | 肌力检查 | 学会上肢、下肢、躯干、面部主要肌肉的肌力手法检查，并能够正确分级；能够应用背力计、握力计、捏力计、等速运动测定肌力 | 4 学时 |
| 5 | 肌张力的评定 | 学会用改良的 Ashworth 方法对肌张力进行评定，并能够对痉挛进行评定 | 1 学时 |
| 6 | 平衡功能的评定 | 学会用 Fugl-Mayer、Berg 平衡量表等方法对平衡进行评定 | 1 学时 |
| 7 | 协调运动障碍的评定 | 学会协调试验的方法 | 1 学时 |
| 8 | 步态分析 | 学会分析正常的步态，能够对常见的异常步态进行定性或定量的分析 | 1 学时 |
| 9 | 感觉功能的评定 | 学会利用各种设备对感觉功能障碍进行评定 | 1 学时 |
| 10 | 疼痛的评定 | 能够对疼痛进行分析、评定 | 1 学时 |
| 11 | 作业活动的评定 | 学会利用 Bathel 指数、FIM 对作业能力进行评定 | 1 学时 |

| | | | |
|----|--------------------|---|------|
| 12 | 生活质量的评定 | 学会利用各种方法对生活质量和社 会功能进行评定 | 1 学时 |
| 13 | 临床肌电图与神 经传导检查 | 学会临床图的检查方法 | 1 学时 |
| 14 | 表面肌电图 | 学会表面肌电图的检查方法 | 1 学时 |
| 15 | 肌肉骨骼系统损 伤的评定 | 学会常用的肌肉骨骼系统评定的方法，能够对各 种损伤进行评定 | 1 学时 |
| 16 | 运动控制障碍的 评定 | 能够对运动控制障碍进行评定 | 1 学时 |
| 17 | 心肺功能的评定 | 熟练掌握心肺功能评定的方法 | 1 学时 |
| 18 | 社会心理技能和 心理成分的评定 | 学会认知、注意力、记忆力、知觉和执行功能障碍进 行评定，能够使用抑郁量表、焦虑量表对患者进行 评估 | 1 学时 |
| 19 | | | |

五、教学评价

1. 考核类型

采用自评、互评、教师评价相结合的方式，重视过程考核。

2. 计分办法

过程考评（项目考评）30分（其中：平时表现10分；社会活动10分，学生互评10分）；操作考核30分；期末考评（卷面考评）40分。